

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»  
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «08» сентября 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЮК  
«Менделеевская долина»  
Кашипов И.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ИНСАЙТ»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст учащихся:*** 7-12 лет

***Срок реализации:*** 1 года (144 часа)

***Автор-составитель:***

Салахутдинова Эльвира Гилемзяновна  
педагог дополнительного образования

**МЕНДЕЛЕЕВСК, 2025**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
Содержание программы .....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
Форма аттестации и контроля .....	13
Оценочные материалы .....	13
Список литературы .....	14
Приложение .....	15

## Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Инсайт» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная направленность имеет свой методический аспект: Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся. Программы интеллектуальной направленности, в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого, образовательно-воспитательного такта, получения знаний с помощью изучения нового в игровой форме. Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа разработана на основании:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (*если программа реализуется в сетевой форме*);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (*если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*);
- Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

**Актуальность** программы заключается в том, что занятия в центре интеллектуальных игр становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе игры, практические занятия, викторины студии пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс развивающих упражнений, направленных на сплочение группы, на формирование доверия к друг другу.

### **Отличительная особенность программы.**

Новизна и отличительная особенность программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни, - не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним.

**Цель программы** - интеллектуальное развитие учащихся в процессе игр.

**Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

сформировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи; сформировать и развивать коммуникативные умения: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

сформировать уважение к традициям и обычаям народов, чувства сопричастности с прошлым, настоящим и будущим своей родной земли.

#### **Развивающие:**

развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации; умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развивать языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

#### **Воспитательные:**

воспитывать патриотизм, сохранение преемственности исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона;

воспитывать уважение мнения других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### **Адресат программы.**

Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 7-12 лет. Группа комплектуется до 15 человек.

**Объем программы** составляет 144 учебных часа.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная форма обучения;
- парная форма;
- групповая форма;
- коллективная форма обучения;
- фронтальная форма.

Предусмотрены следующие **виды занятий образовательного процесса**: игровая, познавательная.

По окончании освоения общеразвивающей программы учащимся, выдается свидетельство. Свидетельство выдается учащемуся, если он полностью освоил дополнительную образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию в соответствии с Положением о порядке выдачи свидетельства об окончании в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района.

**Срок освоения программы** составляет 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю. После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин. В итоге объем максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Занятия на местности до 8 часов.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски не превышает 30 минут.

Оптимальное количество учащихся в группе – 10 человек, количество учащихся в группе не должно превышать 15 человек.

#### ***Планируемые результаты освоения программы.***

*Личностными результатами* изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ориентироваться в своей системе знаний.

*Метапредметными результатами* изучения программы являются формирование следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в правилах конкретной игры.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседы, выступления.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседы, выступления.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей, способности к подражанию, развитию мелких мышц руки, уровня развития логики мышления.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и в зависимости от полученных результатов позволяет педагогам корректировать учебный процесс.

Итоговое тестирование проводится в два этапа:

- предметная диагностика по усвоению учебной программы;
- проверка знаний на выпускном вечере, в сценарий которого включены задания в игровой форме по всем изучаемым разделам программы.

9-10 баллов - высокий уровень 7-9 баллов - средний уровень ниже 7 баллов - низкий уровень

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Сроки изучения
		теория	практика	
1.	Игры- ассоциации, игры в дорогу	3	10	Сентябрь-ноябрь
2.	Логические игры	5	13	декабрь-январь
3.	Игры с уклоном на математику	8	22	февраль
4.	Игры с уклоном на русский язык	7	12	март
5.	Развивающие настольные игры	4	12	март
6.	Экономические настольные игры	3	11	апрель
7	Творческий блок	10	24	май
<b>Всего часов:</b>		144		

### Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Оборудование
		<b>Игры – ассоциации</b>	
1.	Ассоциации	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение. Ориентир на сплочение коллектива. Правила игры-ассоциации «Крокодил». Игра.	Игра « Крокодил»
2.	Игры-ассоциации	Правила игры.	Игра «Кто я?», «Имаджинариум» «Активити» «Экивоки»
3.	Игры-ассоциации «Народные промыслы», «Профессии». Изучение профессий нашего региона	Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Игры «народные промыслы», «Профессии» «Находка для шпиона» «SATAN колонизаторы» «Соображений» «Воображений» «Цитадели»
4-5.	Игры в дорогу.	Кроссворды, чайнворд, найди отличие, морской бой, sudoku. Правила игры.	«Битва демонов» «Гномы- вредители» «гонки»
6.	Словесные игры (игры на изучение родного края)	«Слова», «города». Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов. По теме «Игры-ассоциации».	
		<b>Логические игры</b>	

7.	Игра «Падающая башня».	Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Игра «Падающая башня» «Остров кошек» «Азул» «Улей» «Тайные камни» «Декодер»
8-9.	Танграмм	Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда.	Игры «Танграмм» (коробка с фигурками).
10-11.	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные нашего края».	Правила игры. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Коробки с пазлами разного размера, на разные темы.
12.	Игра «Крестики-нолики».	Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Организация и проведение игрового турнира.	Бумага, фломастеры
		<b>Игры с уклоном на математику , на русский язык</b>	
13.	Устный счет.	В игровом процессе тренируется внимательность, концентрация и скорость реакции, активно работает память. <b>Устный счет:</b> свободно интегрируя арифметику в игру, дети учатся использовать полученные навыки в жизни, не просто запоминая правила, а понимая смысл сложения и вычитания. Правила игры.	Игры: «Котосовы», «Турбосчет» «Змейка» «Математическое домино» «Пролож и маршрут»
14.	Шашки, шахматы	тренируют образное мышление, внимательность, тактическое, логическое мышление.	Шашки, шахматы
15.	Геометрия	Развивает такие качества, как наблюдательность, внимание, аналитическое мышление, умение вырабатывать и реализовывать стратегию.	Игра «Геометрика»
16.	Игры на развитие речи	Научиться грамотно выражать свои мысли	Игра «Спаси безударную» «Чудесный художник» «Ловушка»
17.	Словесно-ролевые игры	Позволяет ребенку быстро научиться выражать свои мысли	Игра «Новый словарь» «Табу»

18	Игры на обогащение словарного запаса.	Обогащает словарный запас, развивает словесно-логическое мышление и активность словаря, расширяет кругозор, совершенствует навыки чтения	Игра «Эрудит»
		<b>Развивающие настольные игры</b>	
19.	Игры на знание истории нашего края	Игры в доступной и увлекательной форме помогают <b>развить</b> историческую эрудицию.	Игры: «Таймлайн», «Хронолет» «Поселенцы» «Покорители космоса»
20.	Викторины	Расширяет знания ребенка по географии и мировым достопримечательностям.	Игры: «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».
		<b>Экономические настольные игры</b>	
21.	Экономические игры	Эти игры знакомят ребенка с миром экономики, коммерции и даже оттачивания своих предпринимательских навыков. Эти игры отлично развивают навыки логистики, логическое мышление, способности к аналитике, интуицию и многое другое	Игры: «Колонизаторы» «Монополия» «Рынок» «Город мечты» «Мармеладный босс» «Деревни» «Мачи Коро» «Фиксиномика»

## **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате *прохождения курса обучения учащиеся должны знать:*

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.
- ***должны уметь:***
- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из правил игры;
- самостоятельно выбирать средства для решения задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своим эмоции, поведение.

## **Методические материалы**

Методы обучения:

Словесное пояснение – передача информации теоретической части занятия; Показ принципа игр;

Метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического занятия;

Метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи ребенком со своевременной и достаточной помощью педагога приближается к творческому процессу;

Эвристический метод – выработка логического и алгоритмического мышления.

*Педагогические технологии:*

*Учебный диалог.* На занятиях выслушивается мнение учащегося, организуется работа так, чтобы каждый ребенок самостоятельно дел выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Обучающийся учится спорить, доказывать, общаться, находить свой способ изучения и закрепления преподаваемого материала. Педагог равноправный участник диалогового общения, он может высказывать свое мнение, но никогда в обязательном порядке не навязывает его участникам дискуссии.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* – привлечение ресурсов интернет.

*Личностно-ориентированный подход в обучении* – признание индивидуальности, ценности каждого ребёнка, его развития как индивида.

Целью личностно-ориентированного обучения является развитие познавательных и творческих способностей обучающегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка.

*Здоровье сберегающие технологии* предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Условия снятия нагрузки и утомляемости:

- систематически проводить гимнастику для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения;
- создавать благоприятный эмоциональный климат, у обучающихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью;
- чередовать различные виды работ, т.к. смена видов деятельности (в том числе разнообразные формы работы) является крайне необходимым условием здоровья сбережения.

**Формы организации учебного занятия:** групповые и индивидуальные (работа в группах и индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Алгоритм учебного занятия:**

- проверка готовности к занятию;
- инструктаж: вводный, текущий, заключительный;

- выполнение практических заданий;
- физкультминутки, динамические паузы;
  - рефлексия, оценка выполнения заданий;
  - приведение в порядок рабочего места.

*Принципы организации образовательного процесса*

ДООП опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения (учёт возрастных и индивидуальных особенностей);
- принцип поэтапного углубления знаний (усложнение учебного материала от «простого к сложному»);
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

- парты ученические
- стулья ученические
- доска учебная
- стол учительский
- стул учительский
- компьютер
- проектор
- раздаточные материалы

*Материально – техническое обеспечение программы:*

Настольные игры:

- «Крокодил», «Имаджинариум», «Активити»
- «Эживоки», «Элиас Вечеринка
- «Бум», «народные промыслы», «Профессии», «Падающая башня», «Находка для шпиона»
  - Русское лото
  - Геометрика
  - «САТАН коллонизаторы»
  - «Соображарий»
  - «Математическое домино»
  - «Проложи маршрут», шашки, шахматы
  - «Мы с тобой одного корня», «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. «Поселенцы» Город мечты»
  - «Мармеладный босс»
  - «Деревни»
  - «Фиксиномика»
  - «Покорители космоса»
  - «Вокруг света» (, «Колонизаторы», «Монополия», «Рынок».)

*Методическое обеспечение программы:*

- Интернет – ресурсы: <https://mel.fm/blog/zhenya-kats/64273-15-klassnykh-igr-kotoryye-ni-zachto-ne-dadut-skuchat-v-doroge-smartfon-ne-prigoditsya>

**Формы аттестации/контроля.**

№	Формы проведения контроля	Сроки проведения
1.	Первичный тест	декабрь
2.	Промежуточный тест	февраль
3.	Итоговый тест	май

**Оценочные материалы.**

Оценка результатов осуществляется с помощью следующих критериев:

- умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачи;
- знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

Промежуточная аттестация второго полугодия проводится на четвертой неделе мая.

Проходит в форме педагогического наблюдения, а также по результатам тестирования.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используются диагностические методики

## Список литературы:

*Для обучающихся:*

1. Аксенова А.И. Универсальный энциклопедический словарь: энциклопедия для детей/А.И. Аксенова. – Москва: Аванта+, 2008. – 1155с.
2. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Справочное издание./В.И. Даль. – Москва: ОО «ХРАНИТЕЛЬ», 2006. – 349 с.
3. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений/сост. Т.В. Ковалева. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
4. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь/В.В. Овчинников [и др.]; под общ. ред. В.В. Овчинникова. – Москва: ОЛМА – ПРЕСС. – 2004. – 1167 с.

*Для педагога:*

1. Жарков Г.В. Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр/Г.В. Жарков//Пятерка: сайт с рефератами [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: <http://www.referats.5-ka.ru> 15960/1.html (07.09.2020).
2. Игра и дети: програмно-методические рекомендации/Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям»; редкол.: В.Т. Кабуш (гл. ред.) [Г. И. Витковская, Я. И. Степанюк]. – Минск, - 1996. – 58 с.
3. Климович Л.В. Играем в «Знатоков»: организация и деятельность клубов интеллектуальных игр/Л.В. Климович. Минск: ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
4. Климович Л.В. Отличаются умом и сообразительностью: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования / Л.В. Климович. – Минск: Зорны верасень, 2007.-212 с.
5. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для «чайников»./Б. Левин.//Архив книг. Книги со всего Интернета [Электронный ресурс]. – 1999.: <http://arhivknig.com/main/119064-что-где-когда-для-чайников.html> (15.09.2020).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015). (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

28

7. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
8. Поташев М. Об игре и не только [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.potashov.ru>. (12.09.2020).
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 162с.

**Приложения**

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1.	Сентябрь	3 5		Лекция Игра	4	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. Презентация курса, портала, мотивации. Знакомство с педагогом, учениками, наставниками. Игры на знакомства</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
2.	Сентябрь-ноябрь				32	<b>Игры-ассоциации</b>		
3.	Сентябрь	10		Лекция, беседа	2	Ассоциации Игра « Крокодил»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
4.	Сентябрь	12 17 19 24 26		Встреча с наставником	10	-Игры-ассоциации «Народные промыслы» -Игра «Кто я?», -«Имаджинариум» -«Активити» -«Экивоки»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
5.	Октябрь	1 3 8 10 15		Лекция	14	-Игры-ассоциации «Профессии». -Изучение профессий нашего	МБУ ДО «ЦДЮК»	

		17 22				региона -«Находка для шпиона» -«SATAN коллонизаторы» -«Соображарий» -«Воображарий» -«Цитадели»		
6.	Октябрь	24 29 31		Игра обмен с ресурсам и	6	Игры в дорогу. - «Битва демонов» -«Гномы-вредители» -«гонки»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
	Ноябрь	5		Практика	2	Словесные игры (игры на изучение родного края)	МБУ ДО «ЦДЮК»	
7.	Ноябрь-декабрь				<b>20</b>	<b>Логические игры</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
8.	Ноябрь	7 12 14 19 21 26		Игра	12	Игра «Падающая башня». «Остров кошек» «Азул» «Улей» «Тайные камни» «Декодер»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
9.	Ноябрь	28		Игра	2	Танграмм	МБУ ДО «ЦДЮК»	
10.	Декабрь	3 5		Игра	4	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные нашего края».	МБУ ДО «ЦДЮК»	
11.	Декабрь	10		Игра	2	Игра «Крестики-нолики».	МБУ ДО «ЦДЮК»	

12.	Декабрь-март				44	<b>Игры с уклоном на математику, русский язык</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
	Декабрь	12 17 19 24 26		Игра	10	<b>Устный счет</b> - «Котосовы», -«Турбосчет» -«Змейка» -«Математическое домино» -«Проложи маршрут»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
13.	Январь	14 16		Лекция Игра	4	Шашки, шахматы	МБУ ДО «ЦДЮК»	
14.	Январь	21 23		Игра	4	Геометрия Игра «Геометрика»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
15.	Январь	28 30 4		Игра	6	Игры на развитие речи :  Игра «Спасти безударну»  «Чудесный художник»  «Ловушка»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
16.	Февраль	6 11		Игра	4	Словесно-ролевые игры:  Игра Новый словарь  Табу	МБУ ДО «ЦДЮК»	

17.	Февраль	13 18 20 25 27		Игра	10	Игры на обогащение словарного запаса: Игра Эрудит Городки	МБУ ДО «ЦДЮК»	
18.	Март	4 6 11		Игра	6	Игры со словами: Игра Составь слово Кроссворд Ребусы	МБУ ДО «ЦДЮК»	
19.	Март				<b>8</b>	<b>Развивающие настольные игры</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
20.	Март	13 18 20 25 27		Лекция Игра	10	Игры на знание истории нашего края : «Таймлайн», «Хронолет» «Поселенцы» «Покорители космоса»	МБУ ДО «ЦДЮК»	
21.	Апрель	1 3		Игра	4	Викторины «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».	МБУ ДО «ЦДЮК»	
22.	Апрель-май				<b>24</b>	<b>Экономические настольные игры</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
23.	Апрель	8 10 15 17 22 24 29 6		Игра	16	Экономические игры «Колонизаторы» «Монополия» «Рынок» «Город мечты» «Мармеладный босс» «Деревни»	МБУ ДО «ЦДЮК»	

						«Мачи Коро» «Фиксиномика»		
24.	Май	8 13 15 20			6	<b>Практическая работа Разработка и проведение игры</b>	МБУ ДО «ЦДЮК»	
25.	Май	22				Итоговое занятие Презентация игры	МБУ ДО «ЦДЮК»	
26.	Май	27 29		Игра	2	Повторение	МБУ ДО «ЦДЮК»	
						Участие в викторинах, интеллектуальных играх в течение года		